Działanie 14.1

Kształcenie zawodowe w obronności i cyberbezpieczeństwie – typ 1 i 2

Nabór nr: FEPZ.14.01-IP.01-001/26

1. **W załączniku nr 7.17 "Wykaz branż określony dla naboru w ramach Działania 14.1 Kształcenie zawodowe w obronności i cyberbezpieczeństwie" wymieniono zawody właściwe dla branży teleinformatycznej i elektroniczno-mechatronicznej. Nasza szkoła kształci uczniów w zawodzie technik cyberbezpieczeństwa, którego nie wskazano w ww. załączniku. Czy uczniowie ci mogą stanowić grupę docelową projektu we wskazanym naborze?**

   Odpowiedź: Uczniowie kształcący się w zawodzie technik cyberbezpieczeństwa mogą stanowić grupę docelową projektu w naborze nr FEPZ.14.01-IP.01-001/26.

   Załącznik nr 7.17 określa branże objęte wsparciem, natomiast wymienione przy nich zawody mają charakter przykładowy, na co wskazuje użycie sformułowania „m.in.". Technik cyberbezpieczeństwa należy do branży teleinformatycznej, wskazanej w tym załączniku. Przynależność tego zawodu do branży teleinformatycznej potwierdza również Ministerstwo Edukacji Narodowej w informacji dotyczącej wprowadzenia nowych zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Brak wymienienia nazwy tego zawodu w załączniku nie wyklucza zatem jego uczniów z możliwości udziału w projekcie.

   Zgodnie z pkt 5.3.3.2 regulaminu we wniosku o dofinansowanie, w komponencie „Wymogi organizacyjne", należy wskazać zawód objęty wsparciem, potwierdzić jego przynależność do branży określonej w załączniku nr 7.17 oraz opisać możliwość jego wykorzystania w ujęciu dual-use, czyli z uwzględnieniem zastosowania w obszarze obronności lub zarządzania kryzysowego.

2. **Czy partner w projekcje jest punktowany?**

   Odpowiedź: Udział partnera w projekcie nie jest dodatkowo punktowany.

3. **Jaka jest minimalna ilość godzin stażu do zrealizowania przez ucznia w ramach projektu?**

   Odpowiedź: Organizacja staży uczniowskich musi być zgodna z przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe. Ustawa nie określa jednej minimalnej łącznej liczny godzin stażu. Wymiar ustalają strony w umowie.

4. **Czy wartość wyposażenia to tylko 15% cross-financinu? Czy może być większy udział procentowy na laboratoria?**

   Odpowiedź: Dla przedmiotowego naboru maksymalny poziom wydatków w ramach cross-financingu wynosi 15% całkowitych wydatków kwalifikowalnych projektu. Limit ten jest nieprzekraczalny.

5. **Czy nowe moduły szkoleniowe muszą być realizowane w podstawie programowej czy jako zajęcia dodatkowe?**

   Odpowiedź: Zgodnie z pkt 5.3.3.10 Regulaminu nowe moduły kształcenia oznaczają rozszerzenie programu istniejącego kierunku, np. poprzez nowe bloki zajęć. Nowe moduły kształcenia muszą wejść do programu nauczania w szkole. Aby uzyskać punkty za kryterium „Nowe moduły kształcenia" , Wnioskodawca powinien zaplanować w projekcie opracowanie lub wdrożenie nowego modułu rozszerzającego program istniejącego kierunku objętego wsparciem (nowe bloki zajęć). Moduł powinien powstać we współpracy z przedsiębiorstwem lub przedsiębiorstwami sektora obronnego lub branż powiązanych z tym sektorem.
   We wniosku należy wskazać zakres działalności przedsiębiorstwa, wykazać związek modułu z potrzebami przedsiębiorstwa lub branży oraz uzasadnić potrzebę jego utworzenia, zgodnie z wymaganiami pkt 5.3.3.10 Regulaminu.

6. **W Jaki jest minimalny procent uczestników, którzy muszą nabyć kwalifikacje? Co należy rozumieć pod pojęciem nabycie kwalifikacji?**

   Odpowiedź: Zgodnie z zasadami obowiązującymi dla naboru minimalny procent uczestników, którzy nabędą kwalifikacje to 85%. Poprzez nabycie kwalifikacji należy rozumieć zgodnie z pkt. 5.3.2 Regulaminu naboru.

7. **Czy badanie SELFIE musi być przeprowadzone w określonym terminie, czy istnieje możliwość skorzystania z wyników badanie przeprowadzonego wcześniej?**

   Odpowiedź: Badanie SELFIE powinno odzwierciedlać aktualną sytuację szkoły, a analiza jego wyników powinna odnosić się do zakresu wsparcia planowanego w ramach Działania 14.1.

   Nie należy automatycznie wykorzystywać diagnozy przygotowanej wcześniej na potrzeby innego projektu, np. w Działaniu 6.10. Możliwość wykorzystania wcześniejszych wyników zależy od ich aktualności i adekwatności do planowanej interwencji. Jeśli nie odzwierciedlają one obecnej sytuacji szkoły lub nie pozwalają uzasadnić wsparcia w zakresie objętym naborem, badanie należy przeprowadzić ponownie.

8. **Czy ten sam uczeń może brać udział w dwóch różnych projektach realizowanych przez szkoły, obejmujących działanie 6.10 i 14.01? Czy obowiązują ograniczenia dotyczące udziału tego samego ucznia w obu projektach?**

   Odpowiedź: Sam udział ucznia w projekcie realizowanym w ramach Działania 6.10 nie wyklucza jego udziału w projekcie z Działania 14.1. Uczeń musi jednak spełniać warunki kwalifikowalności grupy docelowej określone dla każdego z naborów.

   Wsparcie w obu projektach powinno odpowiadać na zdiagnozowane potrzeby ucznia. Nie może dochodzić do podwójnego finansowania tych samych wydatków ani powielania wsparcia w tym samym zakresie. Należy również zapewnić możliwość rzeczywistego uczestnictwa ucznia w zaplanowanych zajęciach, w szczególności unikając nakładania się ich terminów.

9. **Proszę o wyjaśnienie dotyczące prawidłowego przyporządkowania działań projektowych do poszczególnych liter katalogu wsparcia.**

   Czy w ramach: Typu 1, lit. a), dotyczącej kompleksowych programów rozwoju szkół – można zaplanować kursy i szkolenia dla uczniów, których celem jest uzyskanie przez nich kwalifikacji lub nabycie kompetencji zawodowych bądź cyfrowych, o ile oczywiście działania te wpisują się w cele naboru?

   Chodzi o kursy i szkolenia dla uczniów inne niż kwalifikacyjne kursy zawodowe (KKZ), o których mowa w art. 4 pkt 35 ustawy – Prawo oświatowe, których dotyczy kryterium premiujące wskazane w dokumentacji naboru.

   Odpowiedź: Tak, w ramach Typu 1 lit. a), dotyczącego kompleksowych programów rozwoju szkół, można zaplanować kursy i szkolenia dla uczniów prowadzące do uzyskania kwalifikacji lub nabycia kompetencji zawodowych bądź cyfrowych, również inne niż kwalifikacyjne kursy zawodowe (KKZ).

   Katalog wsparcia w tej części obejmuje m.in. rozwój kompetencji zawodowych dotyczących technologii obronnych, technologii podwójnego zastosowania i cyberbezpieczeństwa oraz rozwój kompetencji kluczowych, w tym cyfrowych. Kursy i szkolenia służące realizacji tych celów mogą zatem zostać przyporządkowane do Typu 1 lit. a).

   Możliwość realizacji takich działań jest niezależna od kryterium premiującego „Uprawnienia specjalistyczne", które dotyczy realizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych w branżach określonych dla naboru. Zaplanowanie kursów innych niż KKZ nie stanowi podstawy do uzyskania punktów za to kryterium, ale nie wyklucza możliwości ich sfinansowania.

Planowane kursy i szkolenia muszą wynikać z diagnozy potrzeb, być zgodne z celami naboru i skierowane do uprawnionej grupy docelowej. Należy również zapewnić odpowiednią weryfikację i potwierdzenie uzyskanych kwalifikacji lub nabytych kompetencji, zgodnie z dokumentacją naboru.

10. **Czy uczniowie biorący udział w działaniu 6.10 oraz planowani do działania 14.01 mogą brać udział w stażach w obydwu projektach?**

    Odpowiedź: Co do zasady uczeń uczestniczący w projekcie w ramach Działania 6.10 może również zostać objęty wsparciem w postaci stażu w projekcie realizowanym w ramach Działania 14.1, pod warunkiem spełnienia warunków udziału w obu projektach oraz zachowania zakazu podwójnego finansowania.

    W Działaniu 6.10 realizacja staży była obowiązkowym elementem projektu, wynikającym z kryterium wyboru projektów. Natomiast w Działaniu 14.1 staże są fakultatywną formą wsparcia. Decyzja o ich zaplanowaniu powinna zatem wynikać ze zdiagnozowanych potrzeb i być uzasadniona celami projektu.

    Muszą to być odrębne staże, z osobno określonymi programami, harmonogramami i dokumentacją ich realizacji. Niedopuszczalne jest rozliczenie tych samych godzin stażu ani finansowanie tego samego świadczenia lub wydatku w obu projektach. Harmonogramy nie mogą przewidywać udziału ucznia w dwóch stażach w tym samym czasie.

    Staże zaplanowane w Działaniu 14.1 muszą odpowiadać celom naboru dotyczącym obronności, technologii podwójnego zastosowania lub cyberbezpieczeństwa. Ocena zasadności staży zaplanowanych w Działaniu 14.1 zostanie przeprowadzona na podstawie pełnej treści wniosku o dofinansowanie.

11. **Czy warunek dotyczący kształcenia w zawodach wskazanych w dokumentacji naboru odnosi się wyłącznie do uczniów objętych wsparciem w ramach Typu 1, czy również do uczestników działań realizowanych w ramach Typu 2?**

    Odpowiedź: Warunek dotyczący kształcenia w branżach określonych dla naboru nr FEPZ.14.01-IP.01-001/26 odnosi się do uczniów objętych wsparciem zarówno w ramach Typu 1, jak i Typu 2.

12. **Czy w ramach Typu 2 możliwe jest objęcie wsparciem uczniów innych zawodów niż te wskazane jako kwalifikujące w ramach naboru, pod warunkiem że są oni uczniami szkoły objętej projektem?**

Odpowiedź: Zgodnie z kryterium specyficznym dopuszczalności „Zgodność z grupą docelową" wsparciem mogą zostać objęci uczniowie i słuchacze kształcący się w branżach określonych dla naboru. Dokumentacja nie przewiduje odrębnej, szerszej grupy docelowej dla działań realizowanych w ramach Typu 2. Uniwersalny charakter zajęć z pierwszej pomocy, ratownictwa, odporności psychicznej czy cyberbezpieczeństwa nie zmienia warunków kwalifikowalności uczestników projektu.

13. **Czy możliwa jest sytuacja, w której w ramach jednego projektu:**

    - **uczniowie zawodów kwalifikujących, np. operator obrabiarek skrawających (CNC) i ślusarz, korzystają ze wsparcia w ramach Typu 1,**
    - **natomiast działania realizowane w ramach Typu 2, takie jak pierwsza pomoc, ratownictwo, odporność psychiczna czy cyberbezpieczeństwo, są dostępne dla szerszej grupy uczniów tej samej szkoły, również kształcących się w innych zawodach?**

Odpowiedź: W ramach Typu 2 można objąć wsparciem uczniów innych zawodów niż operator obrabiarek skrawających i ślusarz, pod warunkiem że również kształcą się oni w branżach określonych w załączniku nr 7.17 do Regulaminu. Wymienione w tym załączniku zawody mają charakter przykładowy, natomiast warunek przynależności do branż objętych naborem pozostaje obowiązujący.

Możliwe jest zaplanowanie w jednym projekcie różnych grup uczniów korzystających z poszczególnych form wsparcia, jednak wszyscy uczestnicy muszą spełniać warunki dotyczące grupy docelowej. Nie jest więc możliwe objęcie działaniami Typu 2 uczniów kształcących się poza branżami określonymi dla naboru wyłącznie na podstawie tego, że uczęszczają do szkoły objętej projektem.

W tego rodzaju ćwiczeniach może uczestniczyć cała szkoła, również uczniowie kształcący się w branżach innych niż określone dla naboru, pod warunkiem że ich udział nie generuje dodatkowych kosztów finansowanych z projektu.

Nie oznacza to rozszerzenia grupy docelowej projektu. Wsparcie finansowane ze środków projektu nadal musi dotyczyć uczniów spełniających warunki naboru. Udział pozostałych uczniów w ćwiczeniach nie może zatem stanowić podstawy do zwiększenia wydatków projektu ani do wykazywania tych osób jako jego uczestników.

14. **Jeżeli wsparcie w ramach Typu 2 może być skierowane do szerszej grupy uczniów, prosimy o potwierdzenie, czy wystarczającym warunkiem jest ich status ucznia szkoły objętej projektem, bez konieczności spełniania kryterium dotyczącego zawodu, w którym się kształcą.**

    Odpowiedź: Sam status ucznia tej szkoły nie jest wystarczający. Regulamin wymaga zaświadczenia dyrektora potwierdzającego zarówno status ucznia lub słuchacza, jak i kształcenie w branży określonej dla naboru.

15. **Czy kształcenie w zawodzie elektryk i elektromechanik może zostać uznane za spełniające warunek dotyczący kształcenia w zawodach objętych przedmiotowym naborem? Jeżeli tak, prosimy o wskazanie, do której z określonych w dokumentacji naboru branż oraz obszarów technologicznych Dual-Use należy przyporządkować każdy z tych zawodów.**

    Odpowiedź: W przypadku zawodów elektryk i elektromechanik możliwe jest zaplanowanie wsparcia w ramach naboru nr FEPZ.14.01-IP.01-001/26, pod warunkiem wykazania we wniosku ich powiązania z branżą określoną w załączniku nr 7.17 oraz uzasadnienia możliwości ich podwójnego zastosowania (dual-use).

    Branże wskazane w załączniku zostały określone na potrzeby przedmiotowego naboru i nie odpowiadają dokładnie podziałowi wynikającemu z klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Wymienione przy nich zawody mają charakter przykładowy. Przynależność elektryka i elektromechanika do branży elektroenergetycznej w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nie wyklucza zatem możliwości objęcia ich wsparciem.

    Dla obu wskazanych zawodów najbliższym odniesieniem w dokumentacji naboru jest branża teleinformatyczna i elektroniczno-mechatroniczna, przyporządkowana do obszaru technologicznego „Elektronika, ICT, Cyberbezpieczeństwo i AI".

    Zgodnie z pkt 5.3.3.2 Regulaminu, w komponencie „Wymogi organizacyjne" należy wskazać tę branżę, podać zawód objęty planowanym wsparciem oraz uzasadnić jego wykorzystanie w ujęciu dual-use, czyli zarówno w zastosowaniach cywilnych, jak i na potrzeby obronności lub reagowania kryzysowego. Uzasadnienie powinno odnosić się do konkretnych kompetencji zawodowych oraz zaplanowanego zakresu wsparcia. Samo wskazanie branży lub ogólne odwołanie do infrastruktury krytycznej czy sytuacji kryzysowych nie przesądza o spełnieniu warunków naboru.

Ocena przedstawionego uzasadnienia i zgodności planowanego wsparcia z warunkami naboru zostanie przeprowadzona przez Komisję Oceny Projektów na podstawie pełnej treści wniosku o dofinansowanie. Niniejsze wyjaśnienie wskazuje sposób opisania obu zawodów we wniosku, ale nie stanowi uprzedniego potwierdzenia pozytywnej oceny projektu.

