



Działanie 6.8 Edukacja przedszkolna

Nabór nr: FEPZ.06.08-IP.01-001/26

1. **Czy jednostka samorządu terytorialnego może aplikować o środki dla swojej jednostki oświatowej, którą jest przedszkole? Czy przedszkole samo musi wystąpić o środki?**

Odpowiedź: Jeżeli mowa o przedszkolu, które jest jednostką organizacyjną JST nie posiadającą osobowości prawnej, to w ramach przedmiotowego naboru nie może samodzielnie złożyć wniosku o dofinansowanie. Wniosek będzie musiała złożyć JST, a przedszkole może być w takim wypadku realizatorem projektu.

2. **Czy osoba fizyczna prowadząca niepubliczną placówkę oświatową może składać wniosek? Mówimy o podmiocie bez działalności gospodarczej.**

Odpowiedź: Osoba fizyczna prowadząca niepubliczną placówkę oświatową może być wnioskodawcą w ramach przedmiotowego naboru, o ile prowadzi działalność oświatową na podstawie właściwych przepisów prawa.

Zgodnie z zapisami regulaminu wyboru projektów (pkt 2.2.1) o dofinansowanie mogą ubiegać się m.in.:

- wszystkie formy prawne podmiotów gospodarki narodowej zgodnie z klasyfikacją form prawnych określoną w przepisach dotyczących prowadzenia krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej (REGON),
- **osoby fizyczne prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów odrębnych.**

W związku z powyższym **brak prowadzenia działalności gospodarczej nie wyklucza możliwości ubiegania się o dofinansowanie**, jeżeli osoba fizyczna prowadzi niepubliczną placówkę oświatową zgodnie z przepisami ustawy **Prawo oświatowe** i jest jej organem prowadzącym.

Jednocześnie wnioskodawca musi spełniać wszystkie pozostałe warunki określone w regulaminie naboru oraz w przepisach dotyczących realizacji projektów finansowanych ze środków EFS+.

3. **Czy 12-miesięczny limit dotyczy wyłącznie finansowania zajęć dodatkowych i bieżącej działalności (np. wynagrodzeń nauczycieli prowadzących zajęcia, materiałów zużywalnych, wsparcia specjalistycznego), natomiast inne komponenty projektu (np.**

szkolenia kadry, studia podyplomowe dla kadry placówki) mogą być realizowane w okresie dłuższym niż 12 miesięcy? Czy dopuszczalne jest zaplanowanie projektu o łącznym okresie realizacji przekraczającym 12 miesięcy (np. 14–18 miesięcy), przy założeniu, że same zajęcia dodatkowe oraz finansowanie bieżącej działalności przedszkola będą realizowane wyłącznie przez maksymalnie 12 miesięcy?

Odpowiedź: Zgodnie z pkt 5.3.3.3 Regulaminu wyboru projektów, okres finansowania działań w ramach realizacji projektu w zakresie zajęć dodatkowych oraz bieżącej działalności ośrodka wychowania przedszkolnego nie może przekraczać 12 miesięcy.

Powyższy limit odnosi się wyłącznie do finansowania działań stanowiących **bieżącą działalność placówki oraz zajęć dodatkowych realizowanych bezpośrednio z dziećmi**, takich jak np.:

- wynagrodzenia nauczycieli lub specjalistów prowadzących zajęcia,
- koszty materiałów zużywalnych wykorzystywanych podczas zajęć,
- inne koszty bezpośrednio związane z realizacją zajęć z dziećmi.

Jednocześnie **zapis ten nie ogranicza całkowitego okresu realizacji projektu**, który może być dłuższy niż 12 miesięcy, o ile wynika to z logiki projektu oraz zaplanowanych działań.

W związku z powyższym dopuszczalne jest zaplanowanie projektu o łącznym okresie realizacji **przekraczającym 12 miesięcy**, np. 14–18 miesięcy, pod warunkiem że:

- finansowanie zajęć dodatkowych oraz bieżącej działalności ośrodka wychowania przedszkolnego będzie realizowane **nie dłużej niż przez 12 miesięcy**,
- pozostałe działania projektowe (np. **szkolenia kadry, studia podyplomowe, działania przygotowawcze lub podsumowujące**) będą realizowane poza tym okresem lub równolegle, jednak bez przekroczenia wskazanego limitu finansowania zajęć i bieżącej działalności placówki.

Wnioskodawca powinien odpowiednio odzwierciedlić powyższe założenia w **harmonogramie projektu oraz w opisie zadań we wniosku o dofinansowanie**.

4. Czy w ramach doposażenia placówki (dostosowanie do jej potrzeb) możliwy jest zakup placu zabaw?

Odpowiedź: Co do zasady **zakup elementów placu zabaw może być kwalifikowalny**, o ile spełnione są warunki określone w regulaminie naboru oraz Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021–2027.

Należy jednak wskazać, że **wydatki tego typu będą stanowiły cross-financing**, w związku z czym muszą zostać uwzględnione w limicie cross-financingu określonym w dokumentacji naboru.

Jednocześnie należy pamiętać, że zgodnie z regulaminem wyboru projektów **doposażenie placówki nie może stanowić jedyne ani głównego celu projektu**, a jego zakup powinien:

- wynikać z **przeprowadzonej diagnozy potrzeb**,
- być **niezbędny do realizacji działań projektowych oraz osiągnięcia celów projektu**.

5. Czy możliwe jest łączenie 2 typów projektów, np. typ a) działania w zakresie edukacji włączającej i typ c) wsparcie jakości kształcenia?

Odpowiedź: Tak. W ramach jednego projektu **możliwe jest łączenie różnych typów działań wskazanych w regulaminie naboru**, o ile są one ze sobą spójne, wynikają z przeprowadzonej diagnozy oraz przyczyniają się do osiągnięcia celu projektu i celów Działania 6.8.

6. Czy jako dokument potwierdzający SPE może zostać uznana również opinia wychowawcy (nauczyciela), czy też kwalifikowalne są wyłącznie formalne dokumenty, takie jak orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych? Jednocześnie pragnę zwrócić uwagę, że część trudności rozwojowych oraz zaburzeń nie jest diagnozowana na etapie edukacji przedszkolnej, mimo że dzieci już na tym etapie wymagają wsparcia – często w oparciu o założenia wczesnego wspomagania rozwoju. W takich przypadkach opinia wychowawcy, wynikająca z bieżącej obserwacji funkcjonowania dziecka, mogłaby stanowić istotne i uzasadnione źródło informacji o potrzebie objęcia dziecka wsparciem projektowym.

Odpowiedź: Opinia wychowawcy lub nauczyciela wynikająca z bieżącej obserwacji funkcjonowania dziecka **nie stanowi dokumentu potwierdzającego specjalne potrzeby edukacyjne w rozumieniu dokumentacji projektowej**.

W przypadku wykazywania specjalnych potrzeb edukacyjnych lub niepełnosprawności dziecka podstawą są **formalnie wydane dokumenty**, w szczególności:

- **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**,
- **orzeczenie o niepełnosprawności**,

- **opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej.**

Jednocześnie należy podkreślić, że dzieci wymagające wsparcia mogą być identyfikowane również na podstawie obserwacji nauczycieli i obejmowane wsparciem projektowym, jednak w takich przypadkach **opinia wychowawcy nie może stanowić formalnego dokumentu potwierdzającego SPE.**

7. Czy planując budżet projektu można uwzględnić stycziową podwyżkę 3%?

Odpowiedź: Przy planowaniu budżetu projektu należy opierać się na **aktualnych stawkach rynkowych oraz zasadach kwalifikowalności wydatków** określonych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021–2027.

Wnioskodawca może uwzględnić **realistyczne i uzasadnione prognozy kosztów**, o ile są one racjonalne i właściwie uzasadnione we wniosku o dofinansowanie. Jednocześnie należy pamiętać, że ocena kwalifikowalności i racjonalności wydatków dokonywana jest na etapie oceny projektu.

8. Proszę o doprecyzowanie kryterium jakościowego nr 4 - doskonalenie zawodowe. Czy do 100% wliczamy tylko nauczycieli placówki, czy również np. zatrudnionych specjalistów (logopeda) lub też dyrekcję. W przypadku realizacji projektu przez oddział przedszkolny wchodzący w skład Szkoły Podstawowej - czy do wyliczenia % zaliczamy tylko nauczycieli prowadzących zajęcia w oddziale?

Odpowiedź: Do wyliczenia procentu nauczycieli objętych wsparciem należy brać pod uwagę **nauczycieli zatrudnionych w ośrodku wychowania przedszkolnego objętym projektem**.

W przypadku oddziału przedszkolnego funkcjonującego w strukturze szkoły podstawowej **do wyliczenia procentu należy uwzględniać nauczycieli prowadzących zajęcia w oddziale przedszkolnym**.

Jednocześnie należy pamiętać, że osoby objęte wsparciem w ramach doskonalenia zawodowego powinny posiadać **kwalifikacje wymagane do pracy na stanowisku nauczyciela**, tj. odpowiednie wykształcenie (studia kierunkowe) oraz przygotowanie pedagogiczne.

W związku z powyższym:

- wsparciem mogą zostać objęci również **dyrektorzy lub specjaliści**, o ile jednocześnie są zatrudnieni jako nauczyciele i posiadają wymagane kwalifikacje,
- przy kwalifikowaniu osób do grupy nauczycieli **decydujące znaczenie mają posiadane kwalifikacje i zakres wykonywanych zadań**, a nie nazwa stanowiska.

Jest to szczególnie istotne w przypadku placówek niepublicznych, gdzie mogą występować różne nazwy stanowisk (np. pomoc nauczyciela, asystent nauczyciela). W takich przypadkach **o możliwości zaliczenia danej osoby do kadry nauczycielskiej decyduje spełnianie wymogów kwalifikacyjnych określonych dla nauczycieli**, a nie nazewnictwo stanowiska.

9. W kontekście kryterium specyficznego jakościowego nr 1 - czy realizując projekt w więcej niż jednej placówce Wnioskodawca jest zobowiązany do utworzenia minimum 15 miejsc w każdej z nich, czy globalnie na projekt utworzyć 15 miejsc?

Odpowiedź: Warunek utworzenia **minimum 15 miejsc wychowania przedszkolnego dotyczy całego projektu**, a nie każdej placówki oddzielnie.

Oznacza to, że w przypadku realizacji projektu w kilku placówkach liczba ta może być osiągnięta **łącznie w ramach projektu**.

10. W kontekście kryterium specyficznego jakościowego nr 3 - czy realizując projekt więcej niż 1 placówce Wnioskodawca jest zobowiązany do zaplanowania działania w zakresie edukacji międzykulturalnej w każdej z nich?

Odpowiedź: W przypadku realizacji projektu w więcej niż jednej placówce **nie ma obowiązku realizacji działań z zakresu edukacji międzykulturowej w każdej z nich**, o ile projekt jako całość przewiduje takie działania i są one adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

11. W kontekście kryterium specyficznego jakościowego nr 6 - komplementarność – czy realizując projekt w więcej niż 1 placówce Wnioskodawca powinien zaplanować wykorzystanie modeli wypracowanych w ramach POWER w każdej z placówek?

Odpowiedź: Analogicznie, w przypadku realizacji projektu w więcej niż jednej placówce **nie ma obowiązku wdrażania modeli wypracowanych w ramach POWER w każdej placówce objętej projektem**.

Istotne jest natomiast, aby we wniosku o dofinansowanie **wykazano realny związek projektu z innymi przedsięwzięciami lub wykorzystanie konkretnych modeli wypracowanych w ramach POWER**, wraz z opisem sposobu ich zastosowania w projekcie.

12. Diagnoza potrzeb - zgodnie z Regulaminem - *na etapie podpisania umowy o dofinansowanie projektu - Wnioskodawca zobowiązany jest do przedłożenia decyzji danego organu prowadzącego, w sprawie zatwierdzenia diagnozy - w jakiej formie powinno nastąpić zatwierdzenie diagnozy?*

Odpowiedź: Zgodnie z zapisami regulaminu wyboru projektów Wnioskodawca zobowiązany jest przed podpisaniem umowy o dofinansowanie do przedłożenia decyzji organu prowadzącego zatwierdzającej diagnozę potrzeb placówki.

Regulamin naboru nie określa szczegółowej formy takiej decyzji. W związku z tym dopuszczalne są różne formy jej potwierdzenia, o ile jednoznacznie wynika z nich, że **organ prowadzący zapoznał się z diagnozą oraz ją zatwierdził**.

Może to nastąpić w szczególności w formie:

- pisma lub oświadczenia organu prowadzącego o zatwierdzeniu diagnozy,
- uchwały lub zarządzenia właściwego organu,
- podpisu lub adnotacji organu prowadzącego na dokumencie diagnozy, potwierdzającej jej zatwierdzenie.

Istotne jest, aby dokument potwierdzający zatwierdzenie diagnozy był **sporządzony przez właściwy organ prowadzący placówkę objętą wsparciem** oraz aby jednoznacznie wskazywał, że diagnoza stanowiąca podstawę planowanego wsparcia została przez ten organ zaakceptowana.

13. W regulaminie wskazano możliwość realizacji wsparcia m.in. w obszarze:

„doskonalenie i podnoszenie kompetencji oraz kwalifikacji nauczycieli w zakresie diagnozy i identyfikacji potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie”.

W związku z powyższym proszę o potwierdzenie, czy:

- **takie doskonalenie musi być bezpośrednio powiązane z edukacją włączającą (np. ukierunkowane na pracę z uczniami ze SPE / niepełnosprawnościami),**
- **czy zapis należy traktować szerzej – jako dopuszczający szerszy wachlarz tematów, np. kursy i szkolenia rozwijające kompetencje nauczycieli w różnych obszarach pracy z uczniami (np. kurs tańca, matematyka, kodowanie itp.), o ile są one uzasadnione potrzebami placówki i spójne z celami projektu.**

Odpowiedź: Zgodnie z zapisami regulaminu wyboru projektów wsparcie w ramach Działania 6.8 może obejmować m.in. doskonalenie i podnoszenie kompetencji oraz kwalifikacji nauczycieli w zakresie diagnozy i identyfikacji potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie.

Zapis ten nie ogranicza tematyki szkoleń wyłącznie do zagadnień związanych z edukacją włączającą, jednak planowane formy doskonalenia powinny pozostawać **w bezpośrednim związku z celami projektu oraz zakresem wsparcia przewidzianym w regulaminie naboru**.

Oznacza to, że szkolenia powinny dotyczyć przede wszystkim obszarów związanych z pracą nauczyciela w wychowaniu przedszkolnym, rozwojem kompetencji dzieci oraz podnoszeniem jakości edukacji przedszkolnej, w szczególności w zakresie:

- diagnozy i wczesnego rozpoznawania trudności rozwojowych,
- pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych,
- rozwijania kompetencji kluczowych dzieci,
- metod pracy dydaktycznej i wychowawczej w edukacji przedszkolnej.

Każdorazowo zakres planowanych szkoleń powinien wynikać z **diagnozy potrzeb placówki oraz kadry pedagogicznej** i być odpowiednio uzasadniony we wniosku o dofinansowanie.

14. Czy na etapie składania wniosku placówka musi już spełniać wymogi dostępności architektonicznej (np. dla osób z niepełnosprawnością ruchową), również w sytuacji, gdy obecnie nie uczy się w niej dziecko z niepełnosprawnością? Jeżeli obecnie placówka nie jest w pełni dostępna czy wystarczająca będzie deklaracja Wnioskodawcy oraz opisanie we wniosku procedur i działań, jakie Wnioskodawca podejmie w przypadku pojawienia się dziecka z niepełnosprawnością (np. zapewnienie racjonalnych usprawnień, organizacja wsparcia, ewentualne dostosowanie przestrzeni)?

Odpowiedź: Na etapie składania wniosku o dofinansowanie **placówka nie musi już spełniać w pełni wszystkich wymogów dostępności architektonicznej**, o ile projekt został przygotowany i będzie realizowany zgodnie z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

W przypadku gdy w momencie składania wniosku w placówce nie uczą się dzieci z niepełnosprawnościami, wnioskodawca powinien:

- dokonać **analizy dostępności placówki**,
- opisać we wniosku **sposób zapewnienia dostępności lub procedury postępowania w przypadku pojawienia się uczestnika z niepełnosprawnością**, w tym możliwość zastosowania **racjonalnych usprawnień**.

15. Czy dopuszczalne jest ujęcie w projekcie dostosowania architektonicznego placówki do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, jeżeli aktualnie w placówce nie ma osób uczących się ani pracujących z niepełnosprawnościami?

Odpowiedź: Dopuszczalne jest zaplanowanie w projekcie **dostosowania architektonicznego placówki do potrzeb osób z niepełnosprawnościami**, nawet w

sytuacji gdy w momencie przygotowywania projektu w placówce nie uczą się osoby z niepełnosprawnościami.

W takim przypadku konieczne jest jednak:

- wykazanie **zasadności planowanych działań w oparciu o diagnozę potrzeb**,
- powiązanie planowanych dostosowań z **celem projektu oraz planowanym wsparciem w zakresie edukacji włączającej**.

Jednocześnie należy pamiętać, że tego typu wydatki mogą stanowić **cross-financing** i w związku z tym powinny być uwzględnione w limicie cross-financingu określonym w dokumentacji naboru.

16. Gmina Miasto X planuje złożenie wniosku o dofinansowanie w ramach naboru nr FEPZ.06.08-IP.01-001/26 (Działanie 6.8 Edukacja przedszkolna).

Zakres planowanego projektu obejmuje:

- **rozszerzenie oferty o dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój i edukację dzieci,**
- **doposażenie placówki w wyposażenie dydaktyczne wynikające z jej potrzeb,**
- **wsparcie metodyczne oraz podniesienie kompetencji nauczycieli,**
- **utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego.**

Planowany okres realizacji projektu to 01.10.2026 r. – 30.09.2027 r. Wsparciem objętych zostanie ok. 150 dzieci (6 funkcjonujących grup).

Jednocześnie Gmina realizuje projekt X współfinansowany ze środków UE w ramach Działania 5.1 Infrastruktura wychowania przedszkolnego FEPZ 2021–2027.

Projekt 5.1 FEPZ obejmuje wyłącznie działania inwestycyjne (roboty budowlane związane z rozbudową budynku i zagospodarowaniem terenu) oraz zakup wybranych pomocy dydaktycznych – programów komputerowych. W ramach tego projektu zadeklarowano wskaźnik rezultatu polegający na zwiększeniu liczby użytkowników placówki o 56 osób (wartość bazowa: 144, wartość docelowa: 200). Utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego było warunkiem niezbędnym do realizacji projektu infrastrukturalnego (minimum 1 nowe miejsce). Jednocześnie zakres rzeczowy projektu 5.1 FEPZ nie obejmuje działań związanych z organizacją utworzenia oraz funkcjonowania tych miejsc, planowanych w ramach projektu 6.8 FEPZ (np. finansowania bieżącego funkcjonowania grup, zajęć dodatkowych czy wsparcia kadry).

Zakończenie inwestycji planowane jest na luty/marzec 2027 r. Następnie, zgodnie z harmonogramem rekrutacji do przedszkoli, w okresie marzec–czerwiec 2027 r. przeprowadzona zostanie rekrutacja na rok szkolny 2027/2028. W jej wyniku dzieci zostaną przypisane do nowych oddziałów przedszkolnych (wpisanie do systemu SIO planowane jest na maj/czerwiec 2027 r.), co będzie oznaczało formalne utworzenie 56 nowych miejsc wychowania przedszkolnego. Faktyczne rozpoczęcie korzystania z tych miejsc przez dzieci nastąpi natomiast od 01.09.2027 r., kiedy rozpoczną funkcjonowanie dwie nowe grupy przedszkolne. Projekt planowany do złożenia w ramach Działania 6.8 nie obejmuje wydatków inwestycyjnych finansowanych w projekcie 5.1 FEPZ. Zakres wsparcia ma charakter odrębny (działania „miękkie” oraz doposażenie wynikające z potrzeb dydaktycznych), co wyklucza podwójne finansowanie tych samych wydatków.

W związku z powyższym zwracam się z prośbą o zajęcie stanowiska w następujących kwestiach:

1. Czy w sytuacji gdy utworzenie 56 nowych miejsc wychowania przedszkolnego zostało wskazane wyłącznie jako wskaźnik rezultatu w projekcie infrastrukturalnym realizowanym w ramach Działania 5.1 FEPZ, natomiast ich utworzenie oraz późniejsze funkcjonowanie nie stanowi zakresu rzeczowego ani przedmiotu finansowania tego projektu, wnioskodawca może wykazać te miejsca w projekcie planowanym do złożenia w ramach Działania 6.8 FEPZ jako podstawę do spełnienia kryterium specyficznego jakościowego „Miejsca wychowania przedszkolnego” (min. 15 nowych miejsc – 20 pkt), przy założeniu że projekt 6.8 nie obejmuje wydatków inwestycyjnych finansowanych w projekcie FEPZ 5.1, a tym samym nie dochodzi do podwójnego finansowania tych samych wydatków?

2. Czy za spełnienie ww. kryterium może zostać uznana sytuacja, w której formalne utworzenie nowych miejsc nastąpi w trakcie realizacji projektu 6.8 FEPZ (w wyniku rekrutacji i przypisania dzieci do oddziałów w maju/czerwcu 2027 r.), natomiast faktyczne rozpoczęcie korzystania z tych miejsc przez dzieci nastąpi od 01.09.2027 r., tj. na końcowym etapie realizacji projektu (który planowany jest do 30.09.2027 r.)?

Odpowiedź: Ocena projektów dokonywana jest na podstawie **całości zapisów wniosku o dofinansowanie oraz wszystkich kryteriów wyboru projektów**, w szczególności kryteriów wspólnych jakościowych.

Oznacza to, że przy ocenie projektu analizowana będzie nie tylko możliwość spełnienia kryterium specyficznego jakościowego dotyczącego tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego, ale również **spójność całej koncepcji projektu**, w tym w szczególności:

- uzasadnienie potrzeby realizacji projektu,
- adekwatność doboru grupy docelowej,
- trafność doboru i spójność zaplanowanych zadań,
- powiązanie zaplanowanych działań z osiągnięciem zakładanych rezultatów.

Z przedstawionego opisu wynika, że projekt planowany w ramach Działania 6.8 miałby być realizowany w okresie **01.10.2026 r. - 30.09.2027 r.**, a więc obejmowałby w praktyce **rok szkolny 2026/2027**. Jednocześnie wskazują Państwo, że nowe miejsca wychowania przedszkolnego powstałe w wyniku inwestycji realizowanej w ramach Działania 5.1 miałyby zostać uruchomione w związku z rekrutacją na **rok szkolny 2027/2028**, a faktyczne rozpoczęcie korzystania z tych miejsc przez dzieci nastąpiłoby **od 1 września 2027 r.**

W takim przypadku nowe oddziały przedszkolne rozpoczęłyby funkcjonowanie **na końcowym etapie realizacji projektu**, natomiast wsparcie zaplanowane w projekcie (np. zajęcia dodatkowe, działania edukacyjne czy wsparcie kadry) byłoby w przeważającej części kierowane do dzieci uczęszczających już wcześniej do placówki.

Należy również zwrócić uwagę, że zgodnie z regulaminem naboru **okres finansowania zajęć dodatkowych oraz bieżącej działalności ośrodka wychowania przedszkolnego nie może przekraczać 12 miesięcy**, co w praktyce oznacza, że wsparcie dla dzieci przyjętych do nowo utworzonych oddziałów mogłoby być realizowane jedynie w bardzo ograniczonym zakresie lub w ogóle nie wystąpić w okresie realizacji projektu.

W związku z powyższym wnioskodawca powinien szczególnie starannie wykazać we wniosku o dofinansowanie:

- w jaki sposób **utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego pozostaje w bezpośrednim związku z zakresem wsparcia realizowanego w projekcie**,
- czy dzieci korzystające z nowo utworzonych miejsc będą **realnie objęte wsparciem projektowym**,
- w jaki sposób zaplanowane działania odpowiadają na **potrzeby grupy docelowej wynikające z diagnozy**.

Powyższe kwestie mogą mieć istotne znaczenie przy ocenie projektu w szczególności w ramach kryteriów wspólnych jakościowych dotyczących uzasadnienia potrzeby realizacji projektu, adekwatności doboru grupy docelowej oraz spójności zaplanowanych zadań.

Jednocześnie należy podkreślić, że **ostateczna ocena projektu dokonywana jest przez Komisję Oceny Projektów na podstawie treści wniosku o dofinansowanie oraz wszystkich kryteriów wyboru projektów.**

17. Proszę o wyjaśnienie wątpliwości dot. kryterium specyficznego jakościowego - nr 2. Edukacja włączająca. Czy tutaj w ramach grupy docelowej minimum 10% dzieci z niepełnosprawnościami wliczamy tylko dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności czy też dzieci, które posiadają opinię Poradni PP?

Odpowiedź: Przy określaniu spełnienia warunku dotyczącego udziału **minimum 10% dzieci z niepełnosprawnościami w grupie docelowej** należy stosować definicję osoby z niepełnosprawnością wynikającą z dokumentów obowiązujących w realizacji projektów EFS+, w szczególności z **Listy Wskaźników Kluczowych 2021–2027 EFS+** oraz **Wytocznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021–2027.**

Zgodnie z tymi dokumentami w przypadku dzieci w wieku przedszkolnym za osoby z niepełnosprawnościami uznaje się w szczególności dzieci:

- posiadające **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność**, lub
- posiadające **orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim.**

Orzeczenia te wydawane są przez **zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych.**

W związku z powyższym przy weryfikacji spełnienia warunku udziału minimum 10% dzieci z niepełnosprawnościami w projekcie podstawą potwierdzenia niepełnosprawności dziecka jest **orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną wskazujące na niepełnosprawność.**

Jednocześnie dzieci posiadające **opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej** (np. dotyczące potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub specjalnych potrzeb edukacyjnych) mogą stanowić część grupy docelowej projektu i korzystać z zaplanowanego

wsparcia, jednak opinia taka **nie stanowi podstawy do zaliczenia dziecka do grupy dzieci z niepełnosprawnościami na potrzeby weryfikacji spełnienia przedmiotowego kryterium.**

18. W kontekście odpowiedzi dot. możliwości zakupu placu zabaw - czy zakup jest możliwy również w sytuacji, w której nie planujemy tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego w projekcie?

Odpowiedź: Tak, zakup elementów placu zabaw może być możliwy również w sytuacji, **gdy projekt nie zakłada tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego**, o ile spełnione są warunki określone w regulaminie naboru oraz Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021–2027.

Należy jednak pamiętać, że:

- zakup musi wynikać z **przeprowadzonej diagnozy potrzeb placówki**,
- powinien być **bezpośrednio powiązany z działaniami projektowymi oraz realizacją celów projektu**,
- **doposażenie placówki nie może stanowić jedyne ani głównego celu projektu.**

Jednocześnie należy wskazać, że wydatki związane z infrastrukturą, takie jak elementy placu zabaw, **stanowią cross-financing**, w związku z czym muszą zostać uwzględnione w limicie cross-finansingu określonym w dokumentacji naboru.

19. Czy możliwe jest wniesienie wkładu własnego w postaci udostępniania sal na rzecz realizacji wsparcia w projekcie w budynku, który był termomodernizowany (w 2009 roku)?

Odpowiedź: Co do zasady **wniesienie wkładu własnego w postaci udostępnienia sal na potrzeby realizacji projektu jest dopuszczalne**, o ile spełnione są warunki określone w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021–2027 oraz w regulaminie naboru.

Zgodnie z regulaminem wyboru projektów wkład niepieniężny może stanowić wydatek kwalifikowalny pod warunkiem, że **nie był uprzednio współfinansowany ze środków UE w zakresie bezpośrednio związanym z realizacją projektu.**

W przypadku gdy budynek był wcześniej objęty wsparciem ze środków UE (np. termomodernizacją), konieczna jest każdorazowo analiza zakresu wcześniejszej interwencji. Jeżeli zakres wsparcia udzielonego w poprzednim projekcie **nie jest**

bezpośrednio związany z działaniami planowanymi w projekcie, wówczas wniesienie wkładu własnego w postaci udostępnienia sal może zostać uznane za kwalifikowalne.

Jednocześnie we wniosku o dofinansowanie należy **wskazać zakres wcześniejszego wsparcia oraz opisać planowane wykorzystanie sal w projekcie**, tak aby możliwa była ocena braku podwójnego finansowania.

20. Czy wskaźnik produktu nr 1 dotyczy nowo utworzonych miejsc?

Odpowiedź: Zgodnie z definicją wskaźnika PLFCO02 *Liczba dofinansowanych miejsc wychowania przedszkolnego (sztuki)* mierzy on liczbę nowo utworzonych miejsc dla dzieci w:

- ośrodkach wychowania przedszkolnego (tj. przedszkolach, oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego),
- istniejącej bazie oświatowej,
- nowej bazie lokalowej

w wyniku wsparcia udzielonego w projekcie.

21. Czy w ramach ogłoszonego naboru wnioski mogą składać Wnioskodawcy, którzy otrzymali wsparcie w poprzednich latach?

Odpowiedź: Tak, w ramach przedmiotowego naboru mogą składać wnioski Wnioskodawcy, którzy otrzymali wsparcie w poprzednich latach.

22. Czy jeżeli ktoś prowadzi już działalność, może skorzystać z dofinansowania?

Odpowiedź: Tak, o wybór projektu do dofinansowania w sposób konkurencyjny w ramach naboru mogą ubiegać się następujące typy Wnioskodawców:

- wszystkie formy prawne zgodnie z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej, określonych w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 30 listopada 2015 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej, wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń,
- osoby fizyczne prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów odrębnych.

23. Proszę o doprecyzowanie kryteriów, w przypadku składania wniosku dla więcej niż 1 placówki.

Odpowiedź: Zgodnie z kryterium specyficznym dopuszczalności nr 1 **Wymogi organizacyjne**

Wnioskodawcą jest organ prowadzący ośrodek wychowania przedszkolnego, który składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach naboru.

Możliwe jest złożenie przez organ prowadzący jednego wniosku dla kilku OWP.

W przypadku zidentyfikowania projektów, gdzie ten sam Wnioskodawca występuje więcej niż 1 raz w ramach naboru wszystkie projekty w ramach przedmiotowego naboru zakładające udział tego Wnioskodawcy zostają odrzucone.

