



Odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania dotyczące naboru nr FEPZ.05.02-IZ.00-001/25

Spis treści

I. Pytania ogólne	1
II. Kryteria specyficzne dopuszczalności	2
1) Kryterium: Zgodność z kwalifikowalnością wydatków	2
III. Kryteria specyficzne jakościowe	5
1) Kryterium: Uczniowie z niepełnosprawnościami w szkole	5
2) Kryterium: Wyniki egzaminów zewnętrznych	5

I. Pytania ogólne

a) Czy w ramach naboru można złożyć więcej niż jeden wniosek?

Tak, w ramach naboru wnioskodawca może złożyć więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie (odrębnie dla każdej ze szkół, które planuje objąć wsparciem).

b) Ile wyniesie maksymalna kwota dofinansowania, w przypadku, gdy w ramach projektu przewidziano objęcie wsparciem dwóch szkół i tylko jedna z nich zlokalizowana jest na terenie Specjalnej Strefy Włączenia (SSW), druga zlokalizowana jest poza tym obszarem?

W przypadku gdy część projektu będzie realizowana poza obszarem SSW, to projekt (jako całość) nie będzie spełniał warunku realizacji na obszarze SSW.

Projekt będzie mógł otrzymać maksymalnie 2 000 000,00 zł dofinansowania.



- c) **Czy w przypadku realizacji projektu w formule zaprojektuj i wybuduj do wniosku o dofinansowanie należy dołączyć Program Funkcjonalno-Użytkowy?**

Przedłożenie Programu Funkcjonalno-Użytkowego (PFU) nie jest wymagane.

II. Kryteria specyficzne dopuszczalności

1) Kryterium: Zgodność z kwalifikowalnością wydatków

Wszystkie wydatki zaplanowane w ramach projektu muszą być uzasadnione, racjonalne i adekwatne do zakresu oraz celów projektu i celów Działania 5.2, a także zaplanowane **w sposób celowy, oszczędny** i umożliwiające terminową realizację zadań.

Szczegóły dotyczące kwalifikowalności wydatków znajdują się w rozdziale VIII regulaminu wyboru projektów.

a) Czy można finansować koszty związane z przygotowaniem dokumentacji aplikacyjnej?

Tak, wydatki związane z przygotowaniem dokumentacji aplikacyjnej mogą zostać uznane za kwalifikowalne w projekcie i zaliczone do kosztów bezpośrednich.

b) Czy można finansować koszty związane z przygotowaniem audytu dostępności architektonicznej oraz Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności?

Tak, koszty związane z przygotowaniem audytu dostępności architektonicznej oraz Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności mogą zostać uznane za wydatki kwalifikowalne.

Zgodnie z założeniami Modelu Dostępnej Szkoły (MDS), wdrażanie standardu architektonicznego MDS w istniejących budynkach



placówek oświatowych należy realizować na podstawie wniosków płynących z przeprowadzonego audytu dostępności, który jest narzędziem służącym do identyfikacji występujących barier. W MDS wskazano również elementy jakie audyt powinien zawierać. Indywidualny Plan Poprawy Dostępności to dokument opracowany na podstawie wyników audytu dostępności w oparciu o założenia przedstawione w MDS.

c) Czy w budżecie projektu można zaplanować wydatki na wynagrodzenie dla asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

Tak, można zaplanować wydatki, dotyczące zatrudnienia asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ramach cross-financingu. Należy szczegółowo uzasadnić potrzebę finansowania zatrudnienia asystenta w ramach projektu, w tym wymiar oraz długość okresu zatrudnienia.

Potrzeba zatrudnienia powinna wynikać z przeprowadzonej analizy i faktycznego zapotrzebowania w danej placówce edukacyjnej. Zatrudnienie asystenta powinno być ściśle związane celem projektu i z wydatkami inwestycyjnymi oraz niezbędne do osiągnięcia celów projektu.

Wszystkie warunki dotyczące zatrudnienia asystenta ucznia zostały wskazane w Modelu ASPE (link do dokumentu w formacie PDF: https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/media/131599/Model_ASPE.pdf).

W przypadku gdy zatrudnienie asystenta ucznia nastąpi w okresie realizacji projektu, ale po zakończeniu fazy inwestycyjnej, datą zakończenia projektu będzie data poniesienia ostatnich wydatków związanych z jego zatrudnieniem.



d) Czy można finansować koszt instalacji fotowoltaicznej?

Można zaplanować taki wydatek z następującymi zastrzeżeniami.

Odprowadzanie energii elektrycznej do sieci to podlegająca opodatkowaniu działalność gospodarcza.

Dlatego:

- Koszty związane z instalacją fotowoltaiczną mogą zostać uznane za wydatki kwalifikowalne w kwocie netto.

Dla takich kosztów należy w budżecie projektu utworzyć odrębny wydatek. Wydatek musi zostać wyodrębniony też na fakturze albo na protokole odbioru robót.

- Projekt należy objąć mechanizmem monitorowania i wycofania.

W formularzu opisowym (punkt 10) będą musieli Państwo potwierdzić, że sprzedaż energii będzie miała charakter działalności pomocniczej: energia będzie zużywana na potrzeby własne, zdolność wytwórcza instalacji nie będzie przekraczać realnego zapotrzebowania na energię prosumenta, ilość energii niezużytej na własne potrzeby i oddanej do sieci w ujęciu rocznym nie będzie przekraczać 20% wydajności infrastruktury (tj. energii wyprodukowanej w instalacji).

Wprowadzenie do sieci energii powyżej poziomu 20% rocznej produkcji energii będzie wiązało się z proporcjonalnym zwrotem otrzymanego dofinansowania.

Zasady stosowania mechanizmu monitorowania i wycofania znajdują się w rozdziale X.II regulaminu wyboru projektów.



III. Kryteria specyficzne jakościowe

1) Kryterium: Uczniowie z niepełnosprawnościami w szkole

a) **Uczniów z jakimi orzeczeniami należy wziąć pod uwagę do wyliczenia procentowego udziału uczniów z niepełnosprawnościami w szkole?**

Do procentowego udziału uczniów z niepełnosprawnościami w szkole należy wziąć pod uwagę uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną ze względu na niepełnosprawność.

Jeśli szkoła dysponuje takimi dokumentami, można również uwzględnić uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności wydane przez powiatowy/wojewódzki zespół do spraw orzekania o niepełnosprawności albo orzeczenie lekarza orzecznika ZUS, o którym mowa w art. 5 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych.

2) Kryterium: Wyniki egzaminów zewnętrznych

a) **Wniosek o dofinansowanie obejmuje dwie szkoły. Czy w przypadku, kiedy jedna ze szkół objęta wsparciem osiągnęła w 2024 roku wynik ze sprawdzianu ósmoklasisty z przedmiotów: język polski i matematyka nie wyższy niż średnia dla województwa zachodniopomorskiego a druga ze szkół objęta wsparciem w 2024 r. nie posiadała ósmej klasy, to czy mimo wszystko projekt uzyska maksymalną ilość punktów w ramach kryterium?**

W zasadach oceny kryterium nr 2 „Wyniki egzaminów zewnętrznych”, znajduje się zapis: „W przypadku objęcia projektem więcej niż jednej szkoły, kryterium ma zastosowanie do każdej z nich”.



Projekt w takiej sytuacji nie mógłby otrzymać punktów w tym kryterium, ponieważ jedna ze szkół planowanych do objęcia wsparciem nie spełnia warunków wskazanych kryterium.